



Provincia Autonoma di Trento

Dipartimento Istruzione

Servizio Scuola dell'infanzia, istruzione e formazione professionale

SICUREZZA E IGIENE SUL POSTO DI LAVORO

Decreto Legislativo 9 Aprile 2008, n.81

**VADEMECUM AD USO DEL PERSONALE
DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA PROVINCIALI**



TRENTO 2008

SICUREZZA E IGIENE SUL POSTO DI LAVORO

Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81

**VADEMECUM AD USO DEL PERSONALE
DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA PROVINCIALI**

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO
Trento 2008

© Provincia Autonoma di Trento
Dipartimento Istruzione
Servizio Scuola dell'infanzia, istruzione e formazione professionale

COMUNICAZIONE E INIZIATIVE EDITORIALI

Coordinatore : Mario Caroli tel.0461-497266
Copertina e disegni : Maurizio Corradi
Impaginazione e stampa : Centro Duplicazioni della Provincia Autonoma di Trento
Finito di stampare *agosto 2008*

La presente pubblicazione è consultabile e scaricabile dal Portale della scuola Trentina www.vivoscuola.it

Servizio Scuola dell'infanzia, istruzione e formazione professionale

Testo a cura del gruppo di lavoro “Decreto Legislativo 626/94”

Componenti del Gruppo:

Maurizio Adami

Giorgio Battocchio

Laura Bertoldi

Lucia Cova

Flavia Ioris

I^a Edizione

Dicembre 2002

Aggiornamento del testo a cura dell'RSPP

Romeo Pedron

II^a Edizione

Agosto 2008

INDICE

Presentazione	5
Il Decreto legislativo	
<i>Premessa</i>	7
<i>La nuova organizzazione della prevenzione</i>	7
<i>Organigramma della sicurezza</i>	8
<i>Definizioni</i>	9
Fonti di pericolo	
<i>Le calamità</i>	11
<i>Incidenti nella vita quotidiana</i>	12
1) Fonti di pericolo nell'ambito della scuola dell'infanzia	13
2) Situazioni ed attività lavorative a rischio	14
3) Situazioni di rischio originate da interferenze con altre attività lavorative	14
<i>Alcune regole comportamentali</i>	15
Organizzazione della sicurezza nelle scuole provinciali dell'infanzia	
<i>Modalità</i>	16
Allegato n. 1 - Situazione scolastica	17
Allegato n. 2 – Struttura scolastica e Organizzazione dell'emergenza	18
Norme di comportamento in situazione di pericolo	19
Schede comportamentali	
<i>Incendio</i>	
- per tutti i presenti	20
- per il personale incaricato	21
- per il personale insegnante	22
- per il personale non-insegnante	23
- per i bambini	23
<i>Terremoto</i>	
- per tutti i presenti	24
<i>Crollo</i>	
- per tutti i presenti	25
<i>Nube tossica</i>	
- per tutti i presenti	25
Allegato n. 3	26
Allegato n. 4	27
Le principali normative di riferimento	28
Appunti organizzativi e Promemoria personale	30
Tagliando di consegna del vademecum	32

PRESENTAZIONE

L'insieme di presupposti, di intenti, di considerazioni e di indicazioni che sostanziano questa breve guida sulla salute e sicurezza nelle scuole provinciali dell'infanzia può essere sintetizzato in alcuni semplici pensieri.

Un vademecum... una guida...

Perché?

Anche le scuole hanno l'obbligo di adeguarsi alle disposizioni generali del Decreto Legislativo 81/08 (già D.Lgs. 626/94). Infatti, ai sensi dell'articolo 62 del Decreto, la scuola risulta "luogo di lavoro" in cui, al pari di tutti i settori di attività pubblica e privata, occorre obbligatoriamente attuare "misure per la tutela della salute e sicurezza dei lavoratori".

Con quali obiettivi?

- Fornire agli operatori uno strumento relativo ai rischi e alle misure di sicurezza snello ed agevole, ma contemporaneamente concreto e calibrato sulla specificità della scuola dell'infanzia.
- Aiutare gli operatori a far propri i dettami e lo spirito delle normative e a tradurli in procedure attuative e organizzative.
- Ribadire che per la scuola in generale, ma a maggior ragione per la scuola dell'infanzia, che vede la presenza di tanti piccoli utenti per i quali il percorso di autonomia è in progressivo divenire, la dicitura "sicurezza dei lavoratori" non può prescindere da "sicurezza *per* e *con* i bambini".

A chi è rivolta?



A tutto il personale che a vario titolo opera nella scuola provinciale dell'infanzia.

Come è fatta?

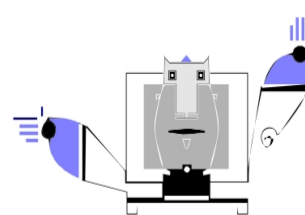
All'illustrazione dei concetti base che caratterizzano il D. Lgs. 81/08 (già D.Lgs. 626/94) segue una descrizione delle possibili situazioni e/o fonti di pericolo che possono ravvisarsi sia in un contesto generalizzato che nell'ambito più dettagliato e circoscritto della scuola dell'infanzia.

L'ultima parte è dedicata all'organizzazione della sicurezza nella scuola con la definizione delle "tappe" da programmare annualmente.

A supporto di tale operazione vengono fornite:

- due allegati atti a facilitare l'analisi della specifica situazione scolastica (delineazione del quadro relativo alla popolazione presente, individuazione delle caratteristiche spaziali e distributive dell'edificio nonché l'organizzazione dell'emergenza);
- otto schede comportamentali differenziate sulla base della tipologia di evento che genera l'emergenza;
- due moduli per le esercitazioni e le evacuazioni.

Come va utilizzata?



I passaggi fondamentali chiamano in causa:

la conoscenza: - leggere la guida e confrontarsi in gruppo sui contenuti;

la decisionalità: - definire gli incarichi e la procedura;

l'applicabilità: - sperimentare in simulazioni e in prove di evacuazione quanto appreso e deciso;

la valutazione: - verificare l'efficacia sia del proprio che dell'altrui comportamento;

il cambiamento: - introdurre eventuali variazioni affinché l'intervento risulti sempre funzionale.

IL DECRETO LEGISLATIVO 9 aprile 2008, n. 81

Premessa

Dagli anni novanta il quadro legislativo nazionale in materia di prevenzione degli infortuni sul lavoro e delle malattie professionali ha subito una sostanziale evoluzione.

Con i D.Lgs. 277/91, D.Lgs. 626/94, D.Lgs. 494/96 e D.P.R. 459/96, vi è stata una profonda revisione non solo tecnica, ma soprattutto organizzativa e culturale nell'impostazione della complessa materia. In particolare l'entrata in vigore del Decreto legislativo del 19 settembre 1994 n. 626 (pubblicato sul Supplemento ordinario della Gazzetta Ufficiale il 12 novembre 1994) ha recepito, nel nostro ordinamento, otto direttive europee riguardanti il miglioramento della sicurezza e della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro.

Uno degli obiettivi primari del Decreto Legislativo 626/94 era quello di fare in modo che la prevenzione entrasse a far parte dell'organizzazione del lavoro, come ne faceva parte, per esempio, la gestione del personale. L'integrazione delle problematiche di salute e sicurezza, nella più generale ottica della gestione dei luoghi di lavoro, era divenuta quindi una necessità che impegnava ogni singolo lavoratore.

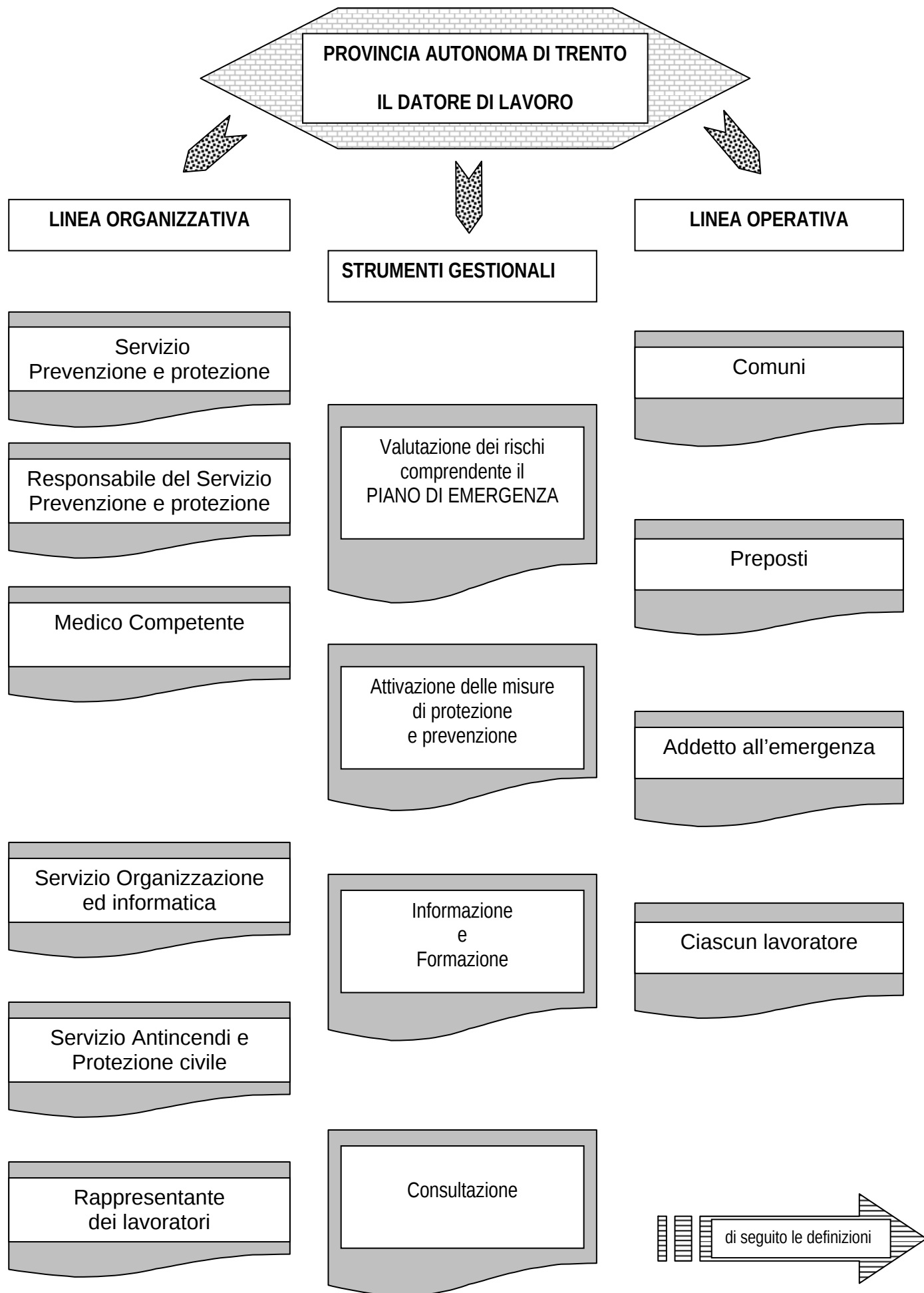
Il Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81 "Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro", entrato in vigore il 15 maggio 2008, che attuando il riassetto e la riforma delle norme vigenti in materia di salute e sicurezza delle lavoratrici e dei lavoratori nei luoghi di lavoro, mediante il riordino e il coordinamento delle medesime in un unico testo normativo, ha vieppiù confermato quella impostazione.



L'organizzazione della prevenzione

Il D.Lgs. 626/94 aveva già introdotto profonde innovazioni nel campo della gestione permanente delle attività di prevenzione e protezione dai rischi connessi allo svolgimento della propria attività ed era rivolto principalmente ad istituire un sistema di gestione della sicurezza, al fine di attuare una prevenzione permanente e dinamica, integrata con le normali attività lavorative, ora il D.Lgs. 81/08 le ribadisce e ne definisce puntualmente il quadro sanzionatorio.

In quest'ottica, anche all'interno delle strutture educative, l'organizzazione della prevenzione sul posto di lavoro si articola su linee ben distinte, organizzativa e operativa, e su specifici strumenti gestionali.



DEFINIZIONI

Il datore di lavoro è il soggetto obbligato in via primaria ai doveri di salute e sicurezza. Per il settore delle scuole provinciali dell'infanzia è il Dirigente del Servizio scuola dell'infanzia, istruzione e formazione professionale della Provincia Autonoma di Trento.

Il Preposto è la persona delegata a collaborare con il datore di lavoro per coordinare le procedure e fornire indicazioni in merito alla salute e sicurezza.

Il Servizio di prevenzione e protezione è organizzato dal datore di lavoro che designa una o più persone per l'individuazione e la valutazione dei rischi e delle misure per la salute, sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro.

Il Responsabile del Servizio Prevenzione e protezione è il soggetto nominato dal datore di lavoro che collabora nell'individuazione e valutazione dei rischi e nell'elaborazione delle misure preventive e protettive.

Il Medico competente è nominato dal datore di lavoro con il quale collabora per gli aspetti sanitari e di rischio.

Il Rappresentante dei lavoratori è colui che rappresenta i lavoratori presso il datore di lavoro per gli aspetti riguardanti la salute e sicurezza sul posto di lavoro. È di norma eletto dai lavoratori.

Valutazione dei rischi nelle strutture scolastiche

Per ogni struttura scolastica viene predisposto dai servizi competenti.

- 1) Il Documento di valutazione dei rischi e relativo Piano di emergenza (Piano di evacuazione).
- 2) Per la stesura del Documento relativo vengono effettuate una serie di verifiche:
 - verifica documentale;
 - verifica degli ambienti;
 - verifica delle attrezzature;
 - verifica degli aspetti organizzativi e comportamentali;
 - analisi delle attività lavorative.

Attivazione delle misure di protezione e prevenzione. È l'assolvimento da parte del datore di lavoro di tutti gli obblighi previsti dalle normative in vigore.

Informazione e formazione.

La Provincia Autonoma di Trento ha determinato che ciascun dipendente provinciale e comunale operante presso le scuole provinciali dell'infanzia venga adeguatamente informato e formato. **L'informazione** è svolta direttamente dal Datore di lavoro con l'aiuto dei Preposti e del Servizio di prevenzione e protezione attraverso vari strumenti informativi che sono:

- la consegna del presente opuscolo, al momento dell'assunzione;
- i documenti di valutazione dei rischi presenti sul posto di lavoro;
- il piano di evacuazione o emergenza, con le planimetrie esposte all'interno degli ambienti di lavoro;
- i nominativi dei lavoratori incaricati all'emergenza.

Mentre per la **formazione** si avvale delle competenze del Servizio Organizzazione e Informatica con tsm-Trentino School of Management e della Scuola provinciale antincendi.

In particolare per gli operatori in servizio presso le scuole provinciali dell'infanzia, la formazione si sostanzia, attualmente, nello svolgimento delle esercitazioni e nelle prove di evacuazione, e nei seguenti corsi:

- Base
- Antincendio
- Primo soccorso
- Aggiornamento di primo soccorso.

La consultazione consiste nella raccolta di informazioni, di segnalazioni, di osservazioni e di dati documentali relativi ai luoghi di lavoro ed ai rischi.

Il Comune è l'ente che su richiesta del datore di lavoro ha l'obbligo di porre in sicurezza le strutture di sua proprietà.

Addetti alla gestione dell'emergenza

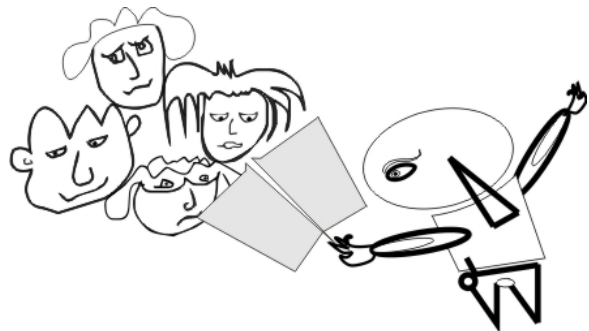
Gli Addetti all'emergenza sono incaricati dal dirigente del Servizio scuola dell'infanzia, istruzione e formazione professionale dell'attuazione delle misure di prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei lavoratori in caso di pericolo grave ed immediato, di salvataggio, di pronto soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza. Svolgono il loro compito sulla base della formazione ricevuta e con i mezzi a loro disposizione. Devono ricevere una adeguata e specifica formazione e un aggiornamento periodico.

In ciascuna scuola provinciale dell'infanzia vengono designati:

- 2 insegnanti di sezione;
- 1 insegnante del tempo prolungato;
- 1 cuoco o un addetto d'appoggio.

Al fine di garantire, che per tutte le ore di apertura della scuola sia presente almeno una persona designata, nella scelta delle persone è opportuno che siano seguiti i seguenti criteri:

- 1. personale che garantisca continuità di servizio;
- 2. orario di servizio complementare (insegnanti preferibilmente della stessa sezione);
- 3. mantenimento dell'incarico nel tempo.



Il lavoratore è persona che, indipendentemente dalla tipologia contrattuale, svolge un'attività lavorativa nell'ambito dell'organizzazione di un datore di lavoro pubblico o privato. Al lavoratore così definito è equiparato il soggetto beneficiario delle iniziative di tirocini formativi e di orientamento.

Ogni lavoratore, secondo il Decreto Legislativo 81/08, art. 20, c. 1, deve:

“... prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui possono ricadere gli effetti delle sue azioni o omissioni, conformemente alla sua formazione, alle istruzioni e ai mezzi forniti dal datore di lavoro”

FONTI DI PERICOLO

I pericoli per l'incolumità della persona hanno livelli diversi di gravità. Il pericolo può derivare da *calamità* o da *incidenti*, più o meno gravi, propri della vita e delle azioni quotidiane. Anche questi ultimi possono, comunque, mettere a repentaglio la vita dell'uomo o la sua salute.

Le calamità

Eventi naturali ed eventi antropici possono causare delle calamità che mettono in grave pericolo la vita dell'uomo. Vi possono essere:

- ◆ calamità causate da **EVENTI NATURALI** e cioè situazioni di pericolo per l'uomo provocate da fenomeni della natura che, se di grandi proporzioni, vengono definiti anche disastri o catastrofi naturali;
- ◆ calamità causate da **EVENTI ANTROPICI** e cioè incidenti che derivano in larga misura, direttamente o indirettamente, dall'attività dell'uomo e possono essere di tipo industriale, accidentale o addirittura dolose.

La seguente tabella riassume, schematicamente, la tipologia di questi eventi naturali e antropici. Per affrontare queste calamità viene richiesto l'intervento della Protezione civile.

EVENTI CHE POSSONO DAR LUOGO AD INTERVENTI DI PROTEZIONE CIVILE			
Eventi naturali		Eventi antropici	
fenomeni geologici	terremoti eruzioni vulcaniche bradisismi	incidenti in attività industriali	incendi esplosioni rilascio di sostanze inquinanti rilascio di sostanze tossiche
fenomeni meteorologici	piogge estese siccità neve nebbia ghiaccio grandine tornados e cicloni	incidenti in attività nucleari	rilascio di radioattività

Eventi naturali		Eventi antropici	
fenomeni idrogeologici	alluvioni esondazioni frane valanghe collasso di ghiacciai	incidenti nei trasporti	aerei ferroviari di navigazione stradali rilascio di radiazioni diffusione di sostanze tossiche o inquinanti
		collasso di sistemi tecnologici	black-out elettrico interruzione del rifornimento idrico interruzione delle condotte del gas collasso di dighe o di bacini
		incendi	boschivi urbani industriali di colture agricole
		vari	crollo di edifici atti terroristici

Incidenti della vita quotidiana

Nella vita quotidiana sono però altri gli incidenti ai quali si va incontro specialmente sul posto di lavoro. I rischi e gli incidenti fanno parte della vita quotidiana di tutti noi e possono scaturire dall'ambiente, da situazioni gestionali e dai comportamenti delle persone. Lavorare in sicurezza significa sentirsi bene nell'attività lavorativa che si svolge, sentirsi insomma sereni sul posto di lavoro.

In questa parte del fascicolo si vuole segnalare in maniera, il più possibile esaustiva, una serie di situazioni pericolose che si possono incontrare nella vita quotidiana all'interno di una scuola dell'infanzia e che possono determinare incidenti con conseguenze sia per gli adulti che per i bambini.

Si distinguono alcune tipologie o situazioni ambientali che possono essere fonte di pericolo per le persone: insegnante, addetto d'appoggio, bambini ecc..

In questa sezione l'attenzione viene rivolta in particolare a:

- 1) situazione di pericolo e incidenti derivanti dall'ambiente e dalla struttura stessa della scuola dell'infanzia;
- 2) situazione di pericolo e incidenti derivanti da attività lavorative quotidiane con conseguenze anche non immediate per le persone.

Per entrambe occorre impegnarsi per una sistematica *prevenzione*.

1 - Fonti di pericolo nell'ambito della scuola dell'infanzia

Nell'agire quotidiano il personale della scuola dell'infanzia utilizza materiali e strumenti, attiva iniziative didattiche che possono provocare incidenti definibili come "domestici" proprio perché simili a quelli che avvengono all'interno di una abitazione.

Negli ambienti **interni** di una scuola dell'infanzia possono essere causa di incidente (cadute, schiacciamenti, ferite, svenimenti, soffocamenti, folgorazioni, ustioni, avvelenamenti, ecc.):

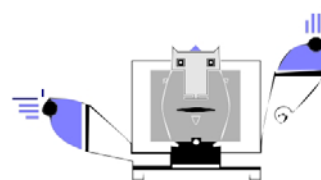
- Alimenti;
- Attrezzature audiovisive (radio/TV, videoregistratori, proiettori, ecc.);
- Attrezzature d'ufficio (fotocopiatrici, personal computer, taglierine, ecc.);
- Attrezzature per attività psico-motorie;
- Attrezzature per le pulizie (scale a mano o portatili, carrelli con secchi e scope, ecc.);
- Elementi del riscaldamento;
- Elettrodomestici (cucina e lavanderia/stireria e pulizie);
- Forni, fornelli ed altre fonti di calore (pistola della colla calda ecc.);
- Impianto elettrico (cavi volanti/prolunghe, prese, interruttori ecc.);
- Impianto del gas;
- Materiali per la didattica (giocattoli, colori, carta, forbici/taglierini/temperini, sacchetti, colle, ecc.);
- Mobili, tavoli, infissi, brande e/o lettini ed elementi dei bagni;
- Pavimento (bagnato, sconnesso, rotto, ecc.);
- Pentole ed altri utensili da cucina;
- Scale, serramenti;
- Sostanze pericolose (detersivi, alcool, ecc.);
- Tende, coperte, cuscini, abiti (per esempio per i travestimenti);
- Vetri e specchi.



Negli spazi **esterni** della scuola dell'infanzia si possono elencare altre fonti di pericolo:

- Alberi, cespugli (spine, insetti, alberi/rami pericolanti...);
- Balconi e davanzali;
- Cancelli, ringhiere, muretti;
- Giochi da giardino collocati in luoghi non adeguati;
- Giochi da giardino usati in maniera non appropriata;
- Rampe di scale, gradini;
- Soppalchi, solai e cantine destinati a deposito;
- Terrazze e colonne;
- Terreno con sconnessioni, dislivelli ed ostacoli;
- Vialetti resi sdruciolevoli dalla neve, ghiaccio, ghiaia, asfalto ecc.

Anche l'uso poco attento di luoghi con attrezzature ed immobili possono essere fonte di pericolo e causare incidenti.



2 - Situazioni ed attività lavorative a rischio

Gli ambienti di lavoro e le mansioni che si svolgono possono essere fonte di disagio quotidiano comportando, nel tempo, pericoli per la propria e l'altrui salute. Esistono cioè situazioni di pericolo che non comportano "incidenti" immediati, ma che logorano il nostro fisico con conseguenze che possono emergere nel tempo. Il lavoratore dovrà, dunque, porre attenzione e tenere sotto controllo alcune situazioni ambientali. Se ne segnalano le principali.

Le condizioni microclimatiche sono un fattore determinante per la salubrità degli ambienti perché interagiscono direttamente ed indirettamente con il benessere degli abitanti. Tali condizioni sono influenzate dal tipo di attività svolta, dal vestiario indossato ed anche da sensazioni puramente soggettive.

Contaminazioni di origine microbiologica ed allergologica provenienti da polveri, colle, resine, tappezzerie, moquettes, condense, muffe, vapore acqueo, detersivi ecc. e causati anche dalla presenza di funghi ed acari che si annidano negli ambienti di lavoro.

L'illuminazione dei locali e dei posti di lavoro deve essere corretta per consentire, in modo agevole, lo svolgimento delle mansioni in tutte le stagioni e in tutte le ore del giorno e per evitare l'affaticamento visivo.

Rumori persistenti di macchinari ed attrezzature presenti all'interno della struttura.

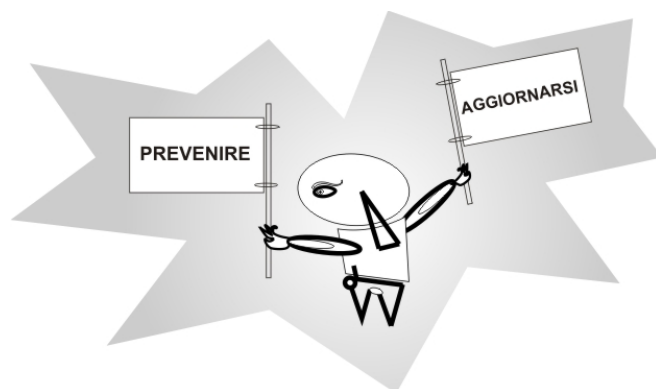
L'ergonomia è la disciplina che studia il rapporto tra uomo e macchina (o strumento) e ambiente di lavoro in modo che sia conveniente alle esigenze psicofisiche del lavoratore e alla efficienza produttiva. Ogni individuo è diverso dall'altro per altezza, peso, forza fisica, capacità intellettuale, ecc. L'ergonomia ha come finalità quella di far sì che gli impianti e le apparecchiature siano adatti all'individuo nello svolgimento dei compiti lavorativi.

Pertanto al lavoratore viene richiesto di porre la sua personale attenzione:

- nell'utilizzo di sedie, tavoli, strumenti per lo svolgimento delle proprie mansioni;
- nell'utilizzo di macchinari;
- alle dimensioni di scale, porte, percorsi di fuga, ecc.;
- agli ingombri sui percorsi di fuga (scatoloni, armadi/sedie, materiali d'archivio ecc.);
- al sollevamento di pesi (bambini, materiali, alimenti ecc.);
- al trascinamento ed al traino di carichi pesanti o comunque di oggetti/macchinari di uso quotidiano;
- alla postura nello svolgere le attività legate alla mansione (posizione da seduti, posizione di lettura, posizione nell'utilizzo di oggetti/strumenti di pulizia ecc.).

3 - Situazioni di rischio originate da interferenze con altre attività lavorative

È questo il caso di situazioni che si originano quando nella scuola si svolgono delle lavorazioni ad opera di imprese appaltatrici o di lavoratori autonomi. In queste circostanze è necessario attuare delle concrete azioni di cooperazione e coordinamento fra le parti interessate (proprietario/committente, ditte appaltatrici o lavoratori autonomi e scuola) al fine di eliminare o ridurre i rischi da "interferenze". Dette azioni prevedono in particolare la redazione, a cura del soggetto committente i lavori, di un Documento di valutazione dei rischi da interferenze.



Alcune regole comportamentali

PREVENIRE. È la prima regola da attuare rispetto ad ogni tipo di rischio e pericolo.

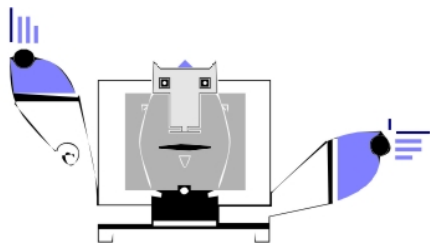
NON RISCHIARE. Per evitare incidenti bisogna non rischiare e si devono tenere presenti i seguenti suggerimenti: razionalizzare l'azione che si vuole compiere; usare sempre mezzi idonei; porre attenzione alle persone che sono vicine.

ESSERE RESPONSABILI. Non lasciare ad altri la rimozione di pericoli sul posto di lavoro, ma eliminarli immediatamente o avvisare gli Addetti all'emergenza oppure informare del pericolo il proprio superiore ed i colleghi di lavoro.

ORGANIZZARE IL PROPRIO TEMPO. L'organizzazione del lavoro è importante ai fini della sicurezza. "Scorciatoie" provocano incidenti ed è quindi meglio spendere un po' di tempo prima, per evitare un incidente poi.

AGGIORNARSI. Con la finalità di conoscere le regole, i sistemi di prevenzione, i propri diritti e doveri e per addestrarsi ed essere abili negli interventi in caso di incidente e di calamità.

Per un approfondimento di questa tematica si consiglia la lettura di pubblicazioni editate anche dalla Provincia Autonoma di Trento in materia di *sicurezza sul posto di lavoro* e la consultazione del sito www.vivoscuola.it – tematiche – scuola e cultura della sicurezza.



ORGANIZZAZIONE DELLA SICUREZZA NELLE SCUOLE PROVINCIALI DELL'INFANZIA

Nell'ottica di organizzare e di porre in atto, il più efficacemente possibile, nelle scuole provinciali dell'infanzia le misure di sicurezza, si indicano le modalità da seguire nel corso dell'attività scolastica.

Modalità

A) All'inizio di ogni anno scolastico programmare un incontro del *Collegio del personale* per:

- ❖ individuare e segnalare al Coordinatore pedagogico, entro il 15 di settembre di ogni anno, i nominativi degli addetti alla gestione dell'emergenza fra gli insegnanti e gli ausiliari della scuola, preferibilmente fra coloro che siano già in possesso della formazione prevista dal D.Lgs. 81/08 avendo cura di garantire, che per tutte le ore di apertura della scuola sia presente almeno una persona designata;
- ❖ compilare l'allegato n° 1 relativo alla situazione scolastica (vedi registro di sezione);
- ❖ prendere visione delle planimetrie relative al piano di emergenza esposte all'interno degli ambienti scolastici, individuando le uscite di emergenza, le vie di fuga e il luogo sicuro di raccolta;
- ❖ qualora non sia stato ancora predisposto il piano di emergenza, prendere visione delle caratteristiche dell'edificio scolastico e compilare l'allegato n. 2 (pag. 18);
- ❖ prendere visione dei presidi per le situazioni di emergenza, presenti nella scuola (estintori, segnali d'allarme, segnaletica di emergenza, valvole intercettazione delle varie utenze: gas, elettricità, acqua ecc.);
- ❖ verificare la presenza e il contenuto della cassetta di pronto soccorso;
- ❖ compiere un sopralluogo dell'edificio e degli spazi esterni per rilevare e segnalare al Coordinatore pedagogico, l'eventuale presenza di pericoli;
- ❖ suddividere i compiti tra gli addetti all'emergenza (coordinatore dell'emergenza, verifiche previste dal registro dei controlli e sua compilazione, procedure antincendio, procedure di pronto soccorso, procedure per le chiamate di emergenza, chiusura delle utenze della scuola in caso di emergenza, ecc.);
- ❖ verificare che nella scuola siano presenti le schede di sicurezza di tutti i prodotti chimici usati (per la pulizia, ecc.);
- ❖ rivisitare le norme comportamentali da adottare in caso di pericolo o di evacuazione;
- ❖ programmare le previste prove di evacuazione.

B) Nel corso dell'intero anno scolastico evitare comunque situazioni o comportamenti fautori di possibile pericolo per sé e per gli altri ed assolvere i compiti di competenza. Utilizzare le attrezzature e i prodotti presenti nella scuola avendo cura di seguire le indicazioni d'uso e, quando richiesto, utilizzare i dispositivi di protezione individuale. Utilizzare solo attrezzature a norma (con marchio CE e UNI).

C) Adottare le *Norme di comportamento in situazioni di pericolo* (cfr pag. 19) e le *Schede comportamentali* (da pag. 20 schede dal n. 1 al n. 8) utili a tutti i lavoratori nei momenti di emergenza

D) Programmare le previste prove di evacuazione, avendo cura di svolgere preventivamente specifiche attività formative con i bambini. A tale riguardo si rimanda al Piano di emergenza in particolare alla parte relativa alla "organizzazione dell'emergenza".

Nella preparazione delle prove è consigliato adottare la seguente procedura:

- ❖ Informare dell'attività il Coordinatore pedagogico;
- ❖ Informare i genitori;
- ❖ Redigere i moduli relativi all'esercitazione, presenti nel registro di sezione (vedi Allegati n. 3 e n. 4).

Qualora vi sia la disponibilità dei Vigili del fuoco volontari della zona valutare l'opportunità di un loro coinvolgimento (in particolare in caso di esercitazione antincendio).

SITUAZIONE SCOLASTICA

Dati generali	Anno scolastico				
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Orario totale di apertura della scuola: dalle ore alle ore					
Orario del tempo normale: dalle ore alle ore					
Orario del tempo prolungato: dalle ore alle ore					
Sezioni: numero					
Bambini iscritti: numero totale					
Bambini per sezione					
sezione 1: numero					
sezione 2: numero					
sezione 2: numero					
sezione 3: numero					
sezione 4: numero					
sezione 5: numero					
sezione 6: numero					
sezione 7: numero					
sezione 8: numero					
Bambini portatori di handicap: numero					
Insegnanti: numero					
Insegnanti per sezione					
sezione 1: numero					
sezione 2: numero					
sezione 2: numero					
sezione 3: numero					
sezione 4: numero					
sezione 5: numero					
sezione 6: numero					
sezione 7: numero					
sezione 8: numero					
Insegnanti del tempo prolungato: numero					
Addetti d'appoggio: numero					
Cuochi: numero					
Altri					

Allegato n. 2

Da compilare qualora non sia presente il piano di emergenza

Struttura scolastica

- Dislocazione degli ambienti scolastici

Piano interrato o seminterrato: _____

Piano terra: _____

Primo piano: _____

Secondo piano: _____

- Dislocazione del "punto di raccolta" _____

- Piani o ambienti occupati da persone terze (agenzie/istituzioni/associazioni/nuclei)

Organizzazione dell'emergenza (1)

- Definire il tragitto da compiere nell'abbandonare la scuola con i bambini per dirigersi verso il punto di raccolta:

piano interrato o seminterrato _____

Piano terra: _____

Primo piano: _____

Secondo piano: _____

- definire l'ordine di uscita dei bambini tenendo in considerazione le variabili connesse al diverso momento della giornata:

durante l'attività di sezione _____

durante l'attività intersezionale _____

durante il pasto _____

durante il sonno _____

- Qualora l'edificio adibito a scuola dell'infanzia ospiti persone terze (agenzie/istituzioni/associazioni/nuclei...) segnalare gli accordi intercorsi per fronteggiare le situazioni di emergenza.

(1) L'aggiornamento di questi dati verrà effettuato quando se ne ravvisi la necessità

NORME DI COMPORTAMENTO IN SITUAZIONI DI PERICOLO

Il personale scolastico è chiamato a collaborare e coordinare il proprio agire con il personale addetto alla gestione dell'emergenza presente nella scuola.

A) *Se individui una situazione di pericolo tale da dover evacuare la scuola, avvisa l'addetto alla gestione dell'emergenza e tutti i presenti anche azionando il pulsante di allarme più vicino.*

1. Accertati che siano stati avvisati in relazione alle diverse situazioni di pericolo:

Vigili del Fuoco **tel. 115** per situazioni d'incendio, crollo, fuga di gas, evenienze simili.

Carabinieri **tel. 112**

Polizia **tel. 113**

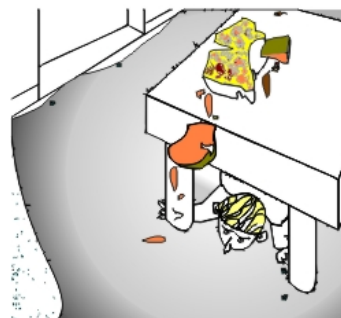
Pronto Soccorso **tel. 118**

} per situazioni d'ordine pubblico.

per infortuni.

2. Provvedi all'evacuazione di tutti i bambini presenti, secondo le seguenti modalità:

- interrompi immediatamente ogni attività;
- mantieni la calma;
- lascia tutto l'equipaggiamento (non preoccuparti di libri, abiti o altro);
- porta con te il registro delle presenze;
- raduna e incolonna i bambini in fila;
- assicurati che nessun bambino sia rimasto nei locali della scuola;
- verifica che la porta dell'aula venga chiusa dopo che sono usciti tutti;
- raccomanda ai bambini di non spingere, non gridare e non correre;
- porta i bambini fuori dall'edificio seguendo il percorso indicato;
- raduna i bambini in un punto sicuro e fai l'appello;
- tieni i bambini uniti.



B) *Se individui una situazione di pericolo contenuto, che non richiede l'allarme generale e l'evacuazione, avvisa l'addetto alla gestione dell'emergenza e, qualora necessario, in relazione alla natura del pericolo avvisa i Vigili del Fuoco, ovvero le Forze dell'Ordine (Carabinieri o Polizia) o il Pronto Soccorso.*



SCHEDA COMPORTAMENTALI

INCENDIO

SCHEDA N° 1

**NORME COMPORTAMENTALI IN CASO DI INCENDIO
PER TUTTI I PRESENTI**

1. Se si individua un principio d'incendio avvertire l'Addetto all'emergenza incaricato della struttura o il suo sostituto o, in loro assenza, azionare il segnale d'allarme più vicino.
2. Avvertire le persone che possono essere coinvolte dagli sviluppi dell'evento.
3. L'eventuale uso dell'estintore e di altri mezzi estinguenti è riservato al personale debitamente formato.
4. Al segnale di allarme di evacuazione abbandonare l'edificio, rispettando le indicazioni degli addetti alla lotta antincendio e alla gestione dell'emergenza.
5. Chiudere bene le porte dopo il passaggio.
6. Seguire sempre le indicazioni dei cartelli verdi o delle luci verdi che portano alle uscite e portarsi al punto di raccolta seguendo, senza correre, il percorso di esodo segnalato o il percorso alternativo indicato dagli addetti alla gestione dell'emergenza.
7. Se l'incendio si è sviluppato in un altro locale e il fumo rende impraticabili i corridoi o le scale chiudere bene la porta e cercare di sigillare le fessure con panni, possibilmente bagnati. Se le porte sono REI 60 significa che resistono al passaggio di calore, fumo e fiamme per almeno 60 minuti.
8. Aprire le finestre e, senza esporsi troppo, chiedere soccorso.
9. Se il fumo è penetrato nella stanza filtrare l'aria attraverso un fazzoletto, meglio se bagnato, e sdraiarsi sul pavimento (il fumo tende a salire verso l'alto).
10. Se qualche persona si trovasse con gli abiti incendiati, mai e per nessun motivo deve correre in quanto l'aria alimenterebbe il fuoco. In questi casi cercare di soffocare le fiamme, coprendole con una coperta o con degli indumenti.
11. Non aprire le porte delle stanze dalle quali esce fumo, perché l'aria che si immette improvvisamente nel locale potrebbe alimentare una fiammata pericolosa ed anche di notevole dimensione.

NORME COMPORTAMENTALI IN CASO DI INCENDIO PER IL PERSONALE INCARICATO

1. Il personale addetto alla gestione dell'emergenza (o il suo sostituto), sia in caso d'incendio che a seguito di un terremoto, valuta la necessità di ordinare l'evacuazione parziale o totale della scuola dell'infanzia.
 - Nel caso di evacuazione parziale, procede ad avvisare **a voce** le sezioni della zona interessata all'emergenza.
 - Nel caso di evacuazione totale, dispone affinché il segnale per l'evacuazione sia dato mediante **suoneria** (azionare il segnale di allarme) o, in caso di assenza o mancato funzionamento della suoneria, **a voce** locale per locale.
2. Il personale incaricato telefona (*) ai numeri d'emergenza per allertare i soccorsi fornendo le indicazioni previste nel modulo di chiamata allegato al Piano e disattiva gli impianti: gas, centrale termica, impianto elettrico.
3. Controlla che nell'edificio tutto il personale/bambini/ospiti sia sfollato (in particolare controlla servizi igienici, ripostigli, ecc.).
4. Il personale incaricato di mantenere i collegamenti con i soccorsi collabora con i soccorritori, riferendo in maniera chiara tutte le notizie che potranno essere utili sugli occupanti dell'edificio e sull'edificio stesso.
5. Al termine dell'emergenza il personale incaricato, dopo aver chiesto la consulenza dei Vigili del Fuoco:
 - ripristina le alimentazioni dell'edificio (gas, impianti elettrico ed idrico, centrale termica ecc.);
 - da disposizione ai bambini, al personale insegnante e agli addetti d'appoggio di rientrare ordinatamente nella scuola.

Nel caso l'emergenza non possa ritenersi rientrata, il personale incaricato interpella il Coordinatore pedagogico per disporre l'interruzione dell'attività scolastica.

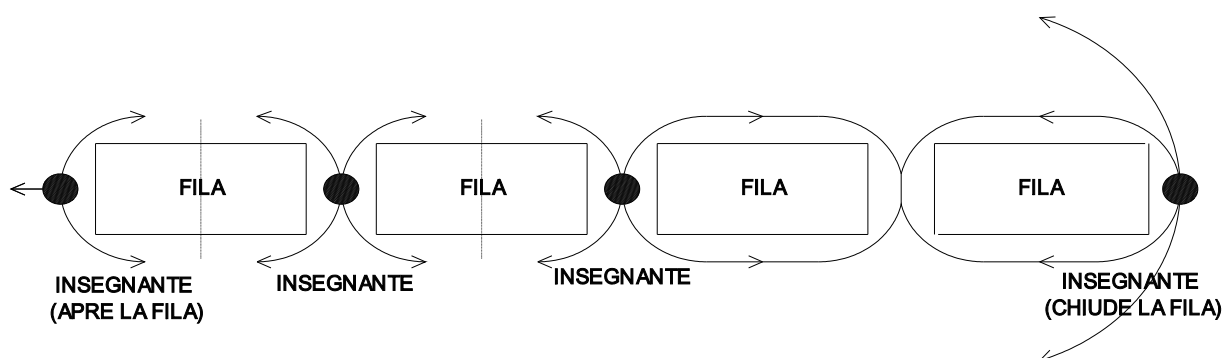
(*) L'efficacia di una chiamata di soccorso dipende soprattutto dalle informazioni che questa contiene e che possono permettere ai soccorritori di intervenire nel modo più idoneo.

Ecco, ad esempio, quali sono le cose da dire in una chiamata di soccorso ai vigili del fuoco:

Sono <i>NOME E QUALIFICA</i>
Telefono dalla scuola dell'infanzia <i>NOME DELLA SCUOLA</i>
Ubicata in <i>INDIRIZZO E N° TELEFONICO DELLA SCUOLA</i>
Nella scuola si è verificato <i>DESCRIVI SINTETICAMENTE LA SITUAZIONE</i>
Sono coinvolte <i>INDICA QUANTE E QUALI PERSONE</i>

NORME COMPORTAMENTALI IN CASO DI INCENDIO PER IL PERSONALE INSEGNANTE

1. In caso di evacuazione uscire dall'aula portando con sé il registro di classe ed i moduli di evacuazione.
2. L'insegnante esce dall'aula per primo, dopo aver controllato le vie di fuga e guida la fila.
Se si devono evacuare più aule dello stesso piano si deve stabilire un criterio d'ordine d'uscita delle varie aule: l'insegnante addetto all'evacuazione della prima aula esce per primo dopo aver controllato le vie di fuga e guida/apre la fila, controllando i bambini dietro a sé; l'insegnante della seconda aula da evacuare effettua la stessa procedura: esce dall'aula, controlla la fila dei bambini di fronte a sé (provenienti dalla prima aula) e quelli dietro a sé (provenienti dalla seconda aula); nell'ultima aula di piano che viene evacuata l'insegnante è invece l'ultimo della fila, chiude la fila stessa, controlla che non vi siano pericoli dietro di sé e verifica e controlla i bambini davanti a sé.



3. Verificare che la porta dell'aula venga chiusa dopo che sono usciti tutti i presenti.
4. Condurre i bambini verso il luogo sicuro, seguendo le indicazioni dei percorsi di emergenza.
5. Ad evacuazione avvenuta, presso i centri di raccolta, verificare col registro di sezione che tutti i bambini siano stati evacuati facendo l'appello nominale.
6. L'addetto all'emergenza incaricato compila l'apposito modulo di evacuazione e lo consegna al responsabile delle operazioni di soccorso.
7. Rimanere presso i centri di raccolta con i bambini finché non verrà decretata la fine dell'emergenza.
8. Gli insegnanti di sostegno cureranno le operazioni di sfollamento dei bambini portatori di handicap o disabili loro affidati.

**NORME DI COMPORTAMENTO IN CASO DI INCENDIO
PER IL PERSONALE NON-INSEGNANTE**

1. Collaborare con il personale insegnante all'evacuazione dei bambini.
2. Il personale incaricato dovrà disattivare gli impianti: gas, centrale termica, impianto elettrico.
3. Controllare che nei vari piani dell'edificio tutti i bambini siano sfollati (in particolare controllare servizi igienici, spogliatoi, laboratori, archivi, ripostigli, ecc.).
4. In assenza di forza pubblica, presidiare le uscite sulla pubblica via dagli eventuali pericoli per l'evacuazione in presenza di traffico.

**NORME DI COMPORTAMENTO IN CASO DI INCENDIO
PER I BAMBINI**

1. Appena avvertito il segnale d'allarme si deve immediatamente interrompere ogni attività.
2. Mantenere la calma, l'ordine e l'unità di sezione durante e dopo l'esodo.
3. Tralasciare il recupero di oggetti personali (es. giochi, zainetti ecc.), prendendo eventualmente solo qualcosa per ripararsi dal freddo.
4. Disporsi ordinatamente in fila indiana evitando il vociare confuso, grida e richiami.
5. Seguire le indicazioni dell'insegnante che accompagna il gruppo e rispettare le precedenze prestabilite.
6. Camminare in modo sollecito, senza soste non preordinate, senza spingere ed evitando di correre e di rompere la catena.

TERREMOTO



SCHEDA N° 6

NORME COMPORTAMENTALI IN CASO DI TERREMOTO PER TUTTI I PRESENTI

1. Mantenere la calma.
2. Non precipitarsi fuori.
3. Restare in sezione o stanza e ripararsi sotto un tavolo, scrivania, sotto l'architrave della porta (se in presenza di un muro portante) o negli angoli delle murature portanti.
4. Non sostare al centro degli ambienti.
5. Allontanarsi dalle finestre, porte con vetri, armadi, scaffalature (in quanto cadendo potrebbero causare ferite).
6. Se si è nei corridoi o nel vano scale rientrare nella propria sezione o in quella più vicina.
7. Dopo la scossa di terremoto, all'ordine di evacuazione, abbandonare l'edificio in modo ordinato, con le medesime modalità illustrate per il caso incendio.
8. Recarsi al più presto nella zona di raccolta prestabilita.
9. All'esterno, allontanarsi dall'edificio, alberi, lampioni, linee elettriche e quant'altro che cadendo potrebbe causare ferite.
10. Cercare un posto dove non ci sia nulla sopra di sé.
11. Non avvicinarsi ad animali spaventati.
12. Il personale incaricato, prima di abbandonare il fabbricato, chiuderà l'alimentazione del gas, idrica ed elettrica, azionando gli appositi dispositivi.

CROLLO

SCHEDA N° 7

NORME COMPORTAMENTALI IN CASO DI CROLLO PER TUTTI I PRESENTI

Il crollo può avvenire per diversi motivi, tra i quali:

- cedimento della struttura;
- esplosione per fuga di gas o di origine dolosa;
- crollo in conseguenza d'incendio, terremoto, alluvione.

- 1 Se ci si trova coinvolti nel crollo, cercare di liberarsi con estrema calma e cautela: ogni movimento potrebbe far cadere altre parti, peggiorando la situazione.
- 2 Se non è possibile liberarsi, cercare di ricavarci una nicchia nella quale respirare e risparmiare fiato e forze per chiamare i soccorritori.
- 3 Chi non è coinvolto nel crollo e non può portare soccorso agli altri, abbandoni l'edificio con calma, evitando i movimenti che potrebbero provocare vibrazioni ed ulteriori crolli.
- 4 Nell'uscire indicare ai soccorritori i luoghi dai quali si sono udite eventuali chiamate di aiuto.
- 5 Allontanarsi dall'edificio e recarsi nei luoghi di raccolta.

NUBE TOSSICA

SCHEDA N° 8

In caso di emergenza dovuto alla minaccia di intossicazioni per nube tossica proveniente dall'esterno (fabbriche, depositi, autocisterne, ecc.), si deve:

- 1 rimanere al proprio posto e non uscire dall'edificio;
- 2 contattare immediatamente il 115 (soccorso tecnico urgente dei vigili del fuoco) per avere istruzioni in merito;
- 3 chiudere tutte le finestre e le porte verso l'esterno per impedire alla nube tossica di entrare nell'edificio;
- 4 raggrupparsi tutti, se possibile, nelle stanze più interne dell'edificio (più protette);
- 5 nel caso che qualche bambino sia fuori della sezione, ricongiungerlo al gruppo;
- 6 attendere l'autorizzazione all'evacuazione da parte degli organi competenti.

MODULO PER ESERCITAZIONE

Data ____/____/____

Ora ____

TIPO DI ESERCITAZIONE

- ☐ Incendio.
☐ Terremoto.
☐ Fuga di gas.
☐ Altro. _____

TIPO DI EVACUAZIONE

- ☐ Parziale ☐ Totale

NUMERO DI PERSONE COINVOLTE

- ☐ Interne N° ____
☐ Esterne N° ____
☐ Disabili N° ____

TEMPI DI EVACUAZIONE

TEMPI PER LA RACCOLTA DATI

TEMPO TOTALE

PARTECIPAZIONE VV.FF.

- ☐ SI CORPO _____
☐ NO

OSSERVAZIONI: _____

firma del Responsabile _____

MODULO DI EVACUAZIONE

PERSONALE PRESENTE	N. _____
PERSONALE EVACUATO	N. _____
FERITI	N. _____
DISPERSI	N. _____

ZONA DI RACCOLTA _____

NOMINATIVO RILEVATORE _____

NOMINATIVO FERITI

NOMINATIVO DISPERSI

Firma (leggibile) _____

LE PRINCIPALI NORMATIVE DI RIFERIMENTO

(in ordine cronologico)

- D.P.R. del 27 Aprile 1955, n. 547 - “Norme per la prevenzione degli infortuni sul lavoro”.
- D.P.R. del 19 Marzo 1956, n. 303 - “Norme generali per l'igiene sul lavoro”.
- D.M. del 16 Febbraio 1982 - “Determinazione delle attività soggette alle visite di prevenzione incendi”.
- D.P.R. dell' 8 giugno 1982, n. 524 - “Attuazione della direttiva CEE sulla segnaletica di sicurezza negli ambienti di lavoro”.
- D.P.R. del 28 luglio 1982, n. 577 - “Approvazione del regolamento di prevenzione e vigilanza antincendio e circolari ministeriali specifiche”.
- Legge del 5 marzo 1990, n. 46 - “Norme per la sicurezza degli impianti”.
- Legge del 19 marzo 1990, n. 55, art 18 - “Relazione Piani di sicurezza”.
- D. Lgs. del 14 agosto 1991, n. 277 - “Protezione dei lavoratori contro i rischi: piombo, amianto e rumore”.
- D. Lgs. 4 dicembre 1992, n. 475 - “Attuazione della direttiva 89/686/CEE sui DPI”.
- D.M. del 26 Agosto 1992 - “Norme di prevenzione incendi per l'edilizia scolastica”.
- D.Lgs. del 19 Settembre 1994, n. 626 - “Riguardante il miglioramento della sicurezza e della salute dei lavoratori sul luogo di lavoro”.
- D. Lgs. 19 marzo 1996, n. 242 - “Modifiche al D.Lgs. 626/94”.
- D. Lgs. 14 agosto 1996, n. 493 - “Attuazione della direttiva 92/58/CEE concernente le prescrizioni minime per la segnaletica di sicurezza e/o di salute nei luoghi di lavoro”.
- D.P.R. 24 Luglio 1996, n. 503 - “Regolamento recante norme per l'eliminazione delle barriere architettoniche negli uffici, spazi e servizi pubblici”.
- D.M. del 10 Marzo 1998 - “Criteri generali di sicurezza antincendio e per la gestione dell'emergenza nei luoghi di lavoro”.
- D.M. del 29 Settembre 1998, n. 382 - “Regolamento recante le norme per l'individuazione delle particolari esigenze negli Istituti di istruzione ed educazione di ogni ordine e grado, ai fini delle norme contenute nel D.Lgs. 626/94 e successive modifiche ed integrazioni ”.
- C. M. del 29 Aprile 1999 n. 119 - “D. Lgs. 626/94 e successive modifiche ed integrazioni - DM 382/98: Sicurezza nei luoghi di lavoro - indicazioni attuative”.
- D. Lgs. del 26 maggio 2000 n. 241 - “Attuazione della direttive 96/29/EURATOM in materia di protezione sanitaria della popolazione e dei lavoratori contro i rischi derivanti dalle radiazioni ionizzanti.”
- D. Lgs. del 26 marzo 2001, n. 151 - “Testo unico delle disposizioni legislative in materia di tutela e sostegno della maternità e della paternità, a norma dell'art. 15 della Legge 8 marzo 2000, n. 53”
- D. P. R. 22 ottobre 2001, n. 462 - *Regolamento di semplificazione del procedimento per la denuncia di installazioni e dispositivi di protezione contro le scariche atmosferiche, di dispositivi di messa a terra di im-*

pianti elettrici e di impianti elettrici pericolosi

- Decreto 15 luglio 2003, n. 388 - *Regolamento recante disposizioni sul pronto soccorso aziendale, in attuazione dell'articolo 15, comma 3, del decreto legislativo 19 settembre 1994, n. 626, e successive modificazioni. (che trova piena attuazione a partire dal 4 agosto 2004)*
- Direttiva 2004/37/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 29 aprile 2004: *protezione dei lavoratori contro i rischi derivanti da un'esposizione ad agenti cancerogeni o mutageni durante il lavoro (sesta direttiva particolare ai sensi dell'articolo 16, paragrafo 1 della direttiva 89/391/CEE del Consiglio)*
- Direttiva 2004/73/CEE della Commissione del 29 aprile 2004: *recante il ventinovesimo adeguamento al progresso tecnico della direttiva 67/548/CEE del Consiglio concernente il ravvicinamento delle disposizioni legislative, regolamentari e amministrative relative alla classificazione, all'imballaggio e all'etichettatura delle sostanze pericolose.*
- D.Lgs. 21 maggio 2004, n. 172: *Attuazione della direttiva n. 2001/95/CE relativa alla sicurezza generale dei prodotti (che ha abrogato il D.Lgs. 17 marzo 1995, n. 115)*
- *Protocollo d'intesa fra il Servizio Servizi all'Infanzia Istruzione e Sport del Comune di Trento e il Servizio scuola dell'infanzia, istruzione e formazione professionale della Provincia Autonoma di Trento: Individuazione del datore di lavoro, ai sensi del D.Lgs. 626/94, nelle scuole provinciali dell'infanzia situate nel territorio comunale. 31 agosto 2006.*
- Legge 3 agosto 2007, n. 123: *Misure in tema di tutela della salute e della sicurezza sul lavoro e delega al Governo per il riassetto e la riforma della normativa in materia (all'art. 3 Modifiche al decreto legislativo 19 settembre 1994, n. 626 in particolare la sostituzione del comma 3 dell'articolo 7, di modifiche al comma 2 e 4 dell'articolo 18 e al comma 5 dell'articolo 19).*
- *Accordo fra il datore di lavoro del Comune di Rovereto e il datore di lavoro della Provincia Autonoma di Trento per il Servizio scuola dell'infanzia, istruzione e formazione professionale, per l'individuazione del datore di lavoro, ai sensi del D.Lgs. 626/94, nelle scuole provinciali dell'infanzia situate nel territorio comunale. 14 febbraio 2008.*
- D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 “ *Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro*”: *sostituisce il D.Lgs. 626/94*

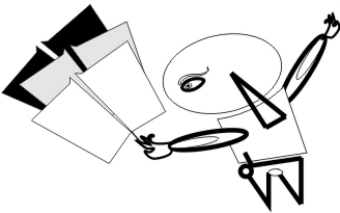
Norme Europee

UNI EN 1176-1 “*Attrezzature per aree di gioco – Requisiti generali e metodi di prova*”

UNI EN 1177 “*Rivestimenti di superfici di aree di gioco ad assorbimento di impatti – Requisiti di sicurezza e metodi di prova*”.

NB. In assenza di precisi riferimenti di legge vengono utilizzate con metodologia equivalente le norme di buona tecnica esistenti quali le Norme UNI, CEI, ISO, ICE

APPUNTI ORGANIZZATIVI



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

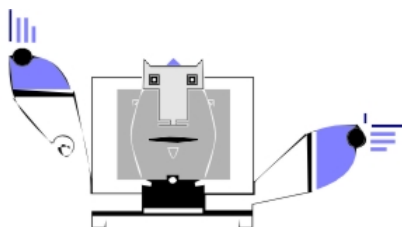
.....

.....

.....

.....

.....



PRO MEMORIA PERSONALE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

giugno 2008



Ai sensi dell'art. 36 – del D. Lgs. 81/08, è stato predisposto
il vademecum

SICUREZZA E IGIENE SUL POSTO DI LAVORO
ad uso del personale
delle scuole dell'infanzia provinciali

In data

viene consegnato a

qualifica

Scuola di appartenenza

quale strumento di informazione e prevenzione in materia di sicurezza.

Firma per ricevuta