

INDICE

- 5 Presentazione
Marta Dal Maso
- 7 Prefazione
Paolo Renna
- 11 Introduzione
Loredana Crestoni

CAPITOLO 1 - IL MODEDELLO FORMATIVO DEL PROGETTO

- 16 Il modello formativo dei percorsi B, C
Margherita Gentile
- 29 La formazione avanzata: i percorsi D, E, F
Cristiana Pauletti
- 33 L'innovazione didattica: l'ambiente virtuale di apprendimento
collaborativo
Pierpaolo Benedetti in collaborazione con Piergiuseppe Ellerani
- 53 L'azione di monitoraggio
Carlo Favaretto e Walter Cusinato

CAPITOLO 2 - LA FORMAZIONE AVANZATA ATTRAVERSO LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI INNOVATIVI

- 65 Il progetto come prodotto
Piergiuseppe Ellerani
- 75 L'accompagnamento in presenza e a distanza
Loredana Crestoni
- 83 Pratiche di comunità – riflessioni critiche sulla comunità dei formatori
Francesco Arleo
- 91 La costruzione e lo sviluppo della comunità e pratica. Gli insegnanti come
protagonisti della trama di relazioni e azioni tra diversi attori istituzionali per
l'innovazione didattica nella e-society
Maria Renata Zanchin

CAPITOLO 3 – I RISULTATI

- 103 I progetti realizzati
- 121 Il cuore nel computer
Flora Paoli e Anna Roat
- 135 Rete territoriale BES
Paola Barolo
- 141 Insegnare ed apprendere con la LIM
Cornelia Dalla Torre e Sergio Bertini
- 147 SLIMTEAM: analisi di una comunità di pratica sulla lavagna interattiva
multimediale
Monica Buiatti e Francesco Pisanu

CAPITOLO 4 – SGUARDI SUL PROGETTO

- 177 Formazione degli insegnanti e competenze nelle tecnologie della comunicazione educativa
Luciano Galliani
- 191 La comunità di pratica degli insegnanti DIDAPAT
Patrizia Ghislandi
- 197 La formazione continua degli insegnanti all'utilizzo delle nuove tecnologie in classe: un'analisi comparata
Umberto Margiotta
- 207 Le TIC nella gestione di bisogni educativi speciali
Guglielmo Trentin

ALLEGATI

- 216 Autodiagnostico
- 225 QS gradimento
- 228 Monitoraggio progetto individuale
- 229 Osservazione progetto
- 230 Progettazione
- 234 Gantt
- 235 Decalogo
- 236 Monitoraggio progetto